

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทนำ

คณะผู้ประเมินเข้าตรวจเยี่ยมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย เมื่อวันที่ 27-29 ตุลาคม 2547 โดยได้ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย ที่ได้ส่งไปยัง สมศ. ได้มีการวางแผนและกำหนดแนวทางการประเมินไว้ล่วงหน้า ระหว่างการประเมินได้ทำการตรวจเยี่ยมได้ค้นหา ร่องรอยและจัดเก็บข้อมูลจากเอกสาร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อยืนยันสภาพจริง โดยพิจารณาร่องรอย หลักฐานใน 3 มิติ คือ ความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับ อนุปริญญาของ สมศ. สรุปการดำเนินการว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่เพียงใด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนา คณะผู้ประเมินได้จัดทำรายงานฉบับร่างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2547 และจัดส่งให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง รายชื่อผู้ประเมินดังต่อไปนี้

๑. นายธำรง หาพิพัฒน์ ประธานคณะผู้ประเมิน
๒. นายสำเนียง เปรมสัย ผู้ประเมิน
๓. นายสมศักดิ์ เจริญวัย ผู้ประเมิน
๔. นายประยงค์ ทองสุข ผู้ประเมินและเลขานุการ

คณะผู้ประเมิน

ตุลาคม 2547

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
รายงานการประเมินสถานศึกษา 19	
1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา 19	
2. วิธีดำเนินการผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 25	
3. สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ (โดยการสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์) 54	
4. สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม 56	
5. ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 59	
<u>ภาคผนวก</u> 61	
ก. กำหนดการตรวจเยี่ยม	
ข. หนังสือรับรองผลการประเมินจากสถานศึกษา	
ค. รายงานคณะผู้ประเมินภายนอก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. **ชื่อสถานศึกษา** วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. **ขนาดที่ตั้ง**
16 หมู่ 7 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลย่านยาว อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110
พื้นที่ 832 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา
3. **โทรศัพท์ โทรสาร** 0-5564-1076
4. **Website :** www.stcat.ac.th

Email Address: sukhothaiatc@yahoo.com

5. ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หลักกิโลเมตรที่ 4 ถนนจรดวิถีถ่อง(ตรงข้ามวัดคู้งวาริ) เลขที่ 16 หมู่ 7 ตำบลย่านยาว อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีพื้นที่ ทั้งสิ้น 832 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ และทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ เริ่มลงมือก่อสร้างอาคารหลังแรกเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ.2520 และเนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่ม ในฤดูน้ำหลาก น้ำจากแม่น้ำยมจะไหลเข้าท่วมพื้นที่ทั้งผืน ในปีงบประมาณ 2522 ได้รับงบประมาณจำนวน 1,500,000 บาท สำหรับเป็นค่าก่อสร้างถนนและคันกั้นน้ำรอบพื้นที่ทำการเกษตร และอาคารสิ่งปลูกสร้างต่างๆ ไร่ประมาณ 600 ไร่เศษ พื้นที่ส่วนที่เหลือยังคงใช้เป็นทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนเกษตรกรรมสุโขทัยได้รับการพิจารณายกระดับเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2524 และเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ.2539

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย ได้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับจนกระทั่งในปี พ.ศ.2540 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดรวมกลุ่มกันเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา 28 สถาบันทั่วประเทศ ตามโครงการระบบเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษา โดยรัฐมนตรีว่า

การกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมศักดิ์ ปรีศนันท์) ประกาศเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2544

กำหนดให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระดับสถาบันการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการในลักษณะของเครือข่ายของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการผนึกกำลังในการใช้ทรัพยากรร่วมกันสร้างคุณภาพมาตรฐาน ตลอดจน

การเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีการศึกษาวิชาชีพจนถึงขั้นปริญญาตรี และเน้นการพัฒนาความร่วมมือกับภาคเอกชนให้เข้มแข็งในพื้นที่ของแต่ละสถาบันโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยจัดอยู่ในเครือข่ายของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ4ในจำนวนสถานศึกษา 14 แห่ง มีนายเจียง วงศ์สวัสดิ์สุริยะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เป็นผู้อำนวยการสถาบัน ฯ

6. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา ความรู้ดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคมเจริญ

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาถึงระดับปริญญา ผู้เรียนมีความมั่นใจในการออกไปประกอบวิชาชีพอิสระ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการสอนมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสอน และร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกทักษะ
3. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการสอนและร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้สังคม

เป้าหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์โดยรวมของนักศึกษา แต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ของวิทยาลัยอย่างน้อยร้อยละ 80
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม
4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัย
5. พัฒนาปรับปรุงทักษะของอาจารย์เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องเทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชาและทางด้านเทคโนโลยี
6. เพิ่มประสิทธิภาพและทักษะในการสอนของอาจารย์ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินตามสภาพจริง

หลักสูตรที่เปิดสอน

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)
ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอน 2 สาขาวิชา ได้แก่
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน 1 สาขาวิชา ได้แก่
สาขาวิชาเครื่องกล (ยานยนต์)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน 1 สาขาวิชา ได้แก่
สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา ได้แก่
สาขาวิชาสัตวศาสตร์

สาขาวิชาพืชศาสตร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

สาขาวิชาช่างกลเกษตร

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน 1 สาขาวิชา ได้แก่
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

8. จำนวนบุคลากร ข้าราชการครู 48 คน (ผู้บริหาร 4 คน) ครูจ้างสอน 4 คน ลูกจ้างประจำ 22 คน
ลูกจ้างชั่วคราว 15 คน รวม 89 คน

9. จำนวนนักศึกษา รวมทั้งสิ้น 490 คน

10. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2546

10.1 งบประมาณ

ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	บกส.	รวม
เงินเดือน	10,002,903.00	-	10,002,903.00
ค่าจ้างประจำ	2,533,220.00	-	2,533,220.00
ค่าจ้างชั่วคราว	133,316.00	608,844.80	742,160.80
เงินประจำตำแหน่ง	577,200.00	-	577,200.00
ค่าตอบแทน	266,560.00	91,084.00	317,644.00
ค่าใช้สอย	1,151,487.74	591,559.94	1,743,047.68
ค่าวัสดุ	1,459,230.84	964,787.22	2,424,018.06
ค่าสาธารณูปโภค	239,850.00	130,661.07	370,511.07
งบอุดหนุน	3,661,000.47	-	3,611,004.47
งบอื่นๆ	32,240.00	16,400.00	48,640.00
รวม	20,017,008.05	2,403,337.03	22,420,345.08

10.2 ค่าครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง 8,787,200.00 บาท

10.3 ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง 3,308,204.45 บาท

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา

ผู้จบการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณภาพ คิดเป็นทำเป็น มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	โดยสถานศึกษา	โดยหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานกลาง	
1.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน (Competency Profile)	-ปวส. ประเภทวิชา เกษตรกรรม ร้อยละ 50	ยังไม่มีการประเมิน	
1.2 ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบการอาชีพอิสระของผู้จบการศึกษา	-ปวช. ประเภทวิชา เกษตรกรรม ได้งานร้อยละ 18.18 ศึกษาต่อร้อยละ 63.63 -ปวส. ประเภทวิชา เกษตรกรรม ได้งานร้อยละ 18.36 ศึกษาต่อร้อยละ 49.93 ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ได้งานร้อยละ 50.00 ศึกษาต่อร้อยละ 18.75	ยังไม่มีการประเมิน	
1.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้จบการศึกษาออกไปทำงาน	ปานกลาง	ยังไม่มีการประเมิน	

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการทดสอบสมรรถนะหลัก (core competency) ของมาตรฐานวิชาชีพด้วยข้อสอบมาตรฐานนักศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส.
2. ควรมีการติดตามผู้จบการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส. เกี่ยวกับการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่ผู้จบการศึกษาที่ออกไปทำงาน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำผลการศึกษามาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. ควรมีการพัฒนาความรู้และทักษะในการศึกษาค้นคว้าตนเองของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นอาทิ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพได้

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน		หมายเหตุ
2.1	จำนวนชั่วโมงวิชาปฏิบัติตลอดหลักสูตร	-ปวช. 4,560 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 83.82 -ปวส. 1,240 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 49.52		
2.2	อัตราการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอนอย่างคุ้มค่า	474 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 95.77		
2.3	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอน	ความพึงพอใจของอาจารย์ ระดับ ปานกลาง	ความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับ ปานกลาง	
2.4	จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างชัดเจนตลอดหลักสูตร	-ปวช. 300 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 5.24 -ปวส. 2,140 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 44.03		

จุดเด่น

ชั่วโมงภาคปฏิบัติงตลอดหลักสูตรมีจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรศึกษาอัตราการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอน อย่างคุ้มค่าเป็นระบบทุกปีการศึกษา
2. ควรมีการสำรวจความพึงพอใจ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่มีเครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอน
3. ควรร่วมกับสถานประกอบการขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

การระดมทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน		หมายเหตุ
3.1	สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด	9.42 : 1		ครู 52 , น.ศ. 490
3.2	งบประมาณการดำเนินการต่อนักศึกษา	52,507.24 บาท/คน		รวมค่าเสื่อมราคา
3.3	ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุฝึกต่อ งบประมาณ	ร้อยละ 1.829		410,175.68 บาท
3.4	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา	1 : 13.24		อาจารย์วิชาชีพ 37 คน
3.5	ร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ได้รับการ อบรมเพิ่มพูนความรู้เฉพาะสาขา/วิชาชีพ และ วิธีการสอนที่สอดคล้องกับพรบ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542	อบรมทาง วิชาชีพ 35.41	อบรมวิธีการ สอนตาม พรบ. 27.08	
3.6	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ (Resources Center) ต่อนักศึกษา	211.70 บาท/คน		
3.7	จำนวนคนชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	210 คน-ชั่วโมง		

จุดเด่น

1. สัดส่วนจำนวนครูต่อนักศึกษาก่อนข้างแคบ ครูอาจารย์มีโอกาสดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง
2. มีรายได้จากงานฟาร์มธุรกิจ เข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ฟืชไร่
ไม้ประดับ ผลิตภัณฑ์นม สมุนไพร และสนามกอล์ฟ
3. มีการจัดสรรงบประมาณให้คณะวิชา และงานฟาร์มต่างๆ เพื่อการฝึกนักศึกษาอย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ
ภายในวิทยาลัย เช่น จำนวนนักศึกษา การใช้จ่ายเงินตามลักษณะงาน เพื่อให้ทราบข้อมูลต้นทุน

การดำเนินงานแต่ละปี ที่ตรงกันซึ่งจะสามารถใช้เป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณในปีต่อไป เช่น ค่าฝึก ค่าใช้จ่ายในด้านวิจัย บริการวิชาการ ฯลฯ

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด งานฟาร์ม อย่างคุ้มค่า
3. ควรมีแผนหรือโครงการในการพัฒนาครู-อาจารย์ ทั้งในด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพเฉพาะ และวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ควรใช้ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เชิญมาสอน สาธิต บรรยายพิเศษ ให้มากยิ่งขึ้น
5. ควรจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ประจำสำนักงานคณะวิชา

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์

ผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย และบทบาททางวิชาการ ที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ดำเนินงาน เพื่อให้เกิดงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่ได้ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย สามารถนำไปพัฒนาสังคมและประเทศไทย

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน		หมายเหตุ
4.1	จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย ประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการและบทความ วิชาการของอาจารย์/นักศึกษา	ผลงานนวัตกรรม โครงการ 6 ชิ้น/เรื่อง	งานวิจัยประยุกต์ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ บทบาทความทาง วิชาการ 42 ชิ้น/เรื่อง	
4.2	จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย ประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือในวงการ ธุรกิจอุตสาหกรรมหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ	ผลงานนวัตกรรม โครงการ 6 ชิ้น/เรื่อง	งานวิจัยประยุกต์ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ 1 ชิ้น/เรื่อง	
4.3	จำนวนเงินสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม โครงการ งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการ และผลงานวิชาการต่ออาจารย์ทั้งหมด	ผลงานนวัตกรรม โครงการ 1,092 บาท/คน	งานวิจัยประยุกต์ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลงานทางวิชาการ 1,092 บาท/คน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ร่วมกับ ส่วนกลาง

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม โครงการหลายเรื่องนำไปใช้ในการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่ชุมชนและสามารถส่งตลาดเพื่อจำหน่ายได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาตั้งหน่วยงานรวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมไว้แห่งเดียวกัน
2. แผนก คณะวิชาควรจัดทำบันทึกให้ชัดเจนว่ามีผลงานนวัตกรรมอะไรบ้างที่ให้ประโยชน์แก่ชุมชน/สังคม เสนอผู้บริหารเป็นรายเดือนรายภาคเรียน

มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ

การให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ชุมชนและสังคม เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
5.1	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการต่อภาคธุรกิจ อุตสาหกรรมชุมชนและสังคม	4 โครงการ	
5.2	ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรม และโครงการที่ให้บริการวิชาการต่อภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ชุมชนและสังคมต่อปี	ร้อยละ 0.75	

จุดเด่น

1. มีการแปรรูปผลิตภัณฑ์เป็นสินค้า OTOP วางตลาดได้หลายอย่าง
2. มีความพร้อมในด้านบุคลากรที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน
3. สถานที่กว้างขวางพอที่จะทำประโยชน์ได้อีกมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ร่วมมือกันผลิตสินค้าเกษตรแปรรูปให้มากขึ้น เช่น ฝ่ายจัดการศึกษา สนับสนุนให้มีการวิจัย คณะพืช/สัตว์ ผลิตวัตถุดิบ คณะอุตสาหกรรมแปรรูปเป็นสินค้า คณะธุรกิจจัดจำหน่าย

มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้านกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาที่มี
การบูรณาการตามความเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งเน้นส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต
รวมทั้งกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
6.1	จำนวนกิจกรรมและจำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	16 กิจกรรม นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 49.38	
6.2	ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ ในกิจกรรมนักศึกษา	ร้อยละ 0.218	

จุดเด่น

สถานศึกษามีงบประมาณดำเนินการค่อนข้างสูง ครูอาจารย์มีศักยภาพที่จะทำกิจกรรมทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมภายในเพื่อนำไปสู่ภายนอกให้มากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมประเภทดนตรีไทยและสากลให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
7.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิผล (Good Governance)	ระดับ มาก	(มาก ปานกลาง น้อย)
7.2 ร้อยละของเงินเดือนบุคลากรทุกประเภทต้องดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 61.80	
7.3 สัดส่วนบุคลากรสายสนับสนุน (Non - academic)ต่อนักศึกษา	1:14	(35 คน)
7.4 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต่องบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 20.03	
7.5 ค่าเฉลี่ยราคาต่อนักศึกษา	5,519.32 บาท/คน	
7.6 งบประมาณบำรุงรักษาต่อนักศึกษา	2,518.98 บาท/คน	
7.7 ร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบดำเนินการ	ร้อยละ 0.49	

จุดเด่น

1. การบริหารงบประมาณมุ่งประสิทธิผลมีระบบตรวจสอบได้
2. การบริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือตามโครงการอย่างเคร่งครัด
2. ควรมีนิเทศบุคลากรของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถรับการประกันคุณภาพภายนอกได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	หมายเหตุ
8.1	มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มีครบทุกอย่าง	มี 1. สำนักงาน 2. คณะกรรมการ 3. ระบบ PDCA 4. รายงานประจำปี 5. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ
8.2	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน - ต่ำกว่าเป้าหมาย - บรรลุเป้าหมาย - สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1. ผู้บริหารครู – อาจารย์เห็นความสำคัญ ให้ความสนใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. มีการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการกำกับ ติดตามการประเมินภายในอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
2. ควรมีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
3. ควรนำผลการประเมิน ไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จุดเด่นของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม โครงการงานหลายเรื่องที่น่าไปใช้ในการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่ชุมชนแล้วและสามารถส่งตลาดเพื่อจำหน่ายได้
2. มีการแปรรูปผลิตภัณฑ์เป็นสินค้า OTOP วางตลาดได้หลายอย่าง
3. สถานที่กว้างขวางพอที่จะทำประโยชน์ได้อีกมาก
4. มีความพร้อมในด้านบุคลากรที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

คุณภาพการเรียนการสอน

1. สักส่วนจำนวนครูต่อนักศึกษา ก่อนข้างแคบ ครูอาจารย์มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษาได้ทั่วถึง
2. มีรายได้จากงานฟาร์มธุรกิจ เข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเช่น ฟิชไร้ไม่ประดับ ผลิตภัณฑ์นม สมุนไพร และสนามกอล์ฟ
3. มีการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุให้คณะวิชาตามรายวิชา และงานฟาร์มต่าง ๆ เพื่อการฝึกนักศึกษาอย่างทั่วถึง
4. มีครู – อาจารย์ ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอกรวม 25 คน คิดเป็นร้อยละ 48.07 มีศักยภาพสามารถจะทำงานวิจัยและพัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
5. สถานศึกษามีงบประมาณดำเนินการกิจกรรมก่อนข้างสูง ครูอาจารย์มีศักยภาพที่จะทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น
6. ชั่วโมงภาคปฏิบัติงานตลอดหลักสูตรมีจำนวนมาก

การบริหารจัดการ

1. การบริหารงบประมาณมุ่งประสิทธิผลมีระบบตรวจสอบได้
2. การบริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารครู – อาจารย์เห็นความสำคัญ ให้ความสำคัญระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปี เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

ประสิทธิผลของการศึกษา

1. ควรมีการทดสอบสมรรถนะหลัก (core competency) ของมาตรฐานวิชาชีพด้วยข้อสอบมาตรฐาน ทั้งระดับ ปวช. และปวส.
2. ควรมีการติดตามผู้จบการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส. เกี่ยวกับการมีงานทำและการประกอบอาชีพ อีสร้อยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อผู้จบการศึกษาที่ออกไปทำงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและนำผลการศึกษามาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. ควรมีการพัฒนาความรู้และทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
5. สถานศึกษาควรตั้งหน่วยงานรวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมไว้แห่งเดียวกัน
6. แผนกคณะวิชาควรจัดทำบันทึกให้ชัดเจนว่ามีผลงานนวัตกรรมอะไรบ้างที่ให้ประโยชน์แก่ชุมชน/ สังคม เสนอผู้บริหารเป็นรายเดือนรายภาคเรียน
7. ควรส่งเสริมให้ร่วมมือกันผลิตสินค้าเกษตรแปรรูปให้มากขึ้น เช่น ฝ่ายจัดการศึกษาสนับสนุนให้มีการ วิจัย คณะพืช/สัตว์ ผลิตวัตถุดิบ คณะอุตสาหกรรมแปรรูปเป็นสินค้า คณะธุรกิจจัดจำหน่าย เป็นต้น
8. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมภายในเพื่อนำไปสู่ภายนอกให้มากยิ่งขึ้น
9. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมประเภทดนตรีไทยและสากลให้มากยิ่งขึ้น

คุณภาพการเรียนการสอน

1. ควรมีการศึกษาอัตราการใช้เครื่องอุปกรณ์ สื่อสารการสอน อย่างคุ้มค่าเป็นระบบทุกปีการศึกษา
2. ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อเครื่องมือและอุปกรณ์ละ สื่อการสอน
3. ควรร่วมกับสถานประกอบการขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
4. ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เช่น จำนวนนักศึกษา การใช้จ่ายเงินในลักษณะงานเพื่อให้ ทราบข้อมูลด้านต้นทุนการดำเนินงานแต่ละปี ที่ตรงซึ่งจะสามารถใช้เป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณ ในปีต่อ ๆ ไปด้วย เช่น ค่าวัสดุฝึก ค่าใช้จ่ายในด้านวิจัย บริการวิชาการ ฯลฯ
5. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด และเข้าฝึกทักษะหา ประสบการณ์ในกิจการงานฟาร์มของวิทยาลัย อย่างคุ้มค่า

6. ควรมีแผนหรือโครงการในการพัฒนาครู – อาจารย์ ทั้งในด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพเฉพาะและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. ควรใช้ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เชิญมาสอน สาคิต บรรยายพิเศษ ให้มากยิ่งขึ้น
8. การจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ประจำสำนักงานคณะวิชา

การบริหารจัดการ

1. ควรมีการกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือตามโครงการอย่างเคร่งครัด
2. ควรมีการนิเทศบุคลากรของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นและต่อเนื่อง
3. ควรมีกำกับ ติดตามการประเมินภายในอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
5. ควรนำผลการประเมินไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วน

1. ควรพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
2. ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา มีรายละเอียดของแต่ละงานโครงการเช่นจุดประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินการงบประมาณที่ใช้ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และผู้รับผิดชอบเพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกัน
3. เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือสิ้นปีควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานแต่ละงานโครงการว่ามีผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดไว้หรือไม่ จัดทำเป็นรายงานประจำปีซึ่งอาจรวมเป็นเล่มเดียวกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. ควรดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะที่ปรับปรุงตามกำหนดเวลา

1. ควรหาทางใช้ประโยชน์จากเครื่องมืออุปกรณ์ของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้กว้างขวางเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสฝึกหาประสบการณ์ได้มากยิ่งขึ้น
3. ปรับปรุงงานฟาร์มของสถานศึกษาให้เป็นงานเด่นเฉพาะทางเป็นแบบอย่างแก่เกษตรกรเพื่อให้นักศึกษาและเกษตรกรเข้าฝึกหาประสบการณ์และเป็นแหล่งสร้างรายได้ของสถานศึกษา
4. ควรให้มีการบันทึกการใช้งานและการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ที่สำคัญอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง
5. ควรใช้สำนักงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลผลงานต่าง ๆ ของครู อาจารย์ นักศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ให้ปรับปรุงในช่วงเวลา 5 ปี

ไม่มี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ ๆ และหรือขยายระดับการศึกษาให้สูงขึ้นตามศักยภาพของสถานศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เช่น สาขาการจัดการสนามกอล์ฟ อุตสาหกรรมเกษตร โคนม การซ่อมสร้างเครื่องจักรกลการเกษตร เทคโนโลยีชีวภาพ พืชสมุนไพร เป็นต้น
2. พัฒนางานพาร์มธุรกิจของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเสริมรายได้ของสถานศึกษาและให้สามารถเป็นแหล่งวิชาการของนักศึกษาและเกษตรกรในท้องถิ่น

คณะผู้ประเมินภายนอก สมศ.

พฤศจิกายน 2547

รายงานการประเมินสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ตรงหลักกิโลเมตรที่ 4 ถนนจรดวิถีถ่อง (ตรงข้ามวัดคู้งวารี) เลขที่ 16 หมู่ 7 ตำบลย่านยาว อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีพื้นที่ทั้งสิ้น 832 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ และทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ เริ่มลงมือก่อสร้างหลังแรกเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ.2520 และเนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่ม ในฤดูน้ำหลาก น้ำจากแม่น้ำยมจะไหลเข้าท่วมพื้นที่ทั้งผืน ในปีงบประมาณ 2522 จึงได้รับงบประมาณจำนวน 1,500,000 บาท สำหรับเป็นค่าก่อสร้างถนน และคั่นกั้นน้ำรอบพื้นที่ทำการเกษตร และอาคารสิ่งปลูกสร้างสิ่งต่าง ๆ ไร่ประมาณ 600 ไร่เศษ พื้นที่ส่วนที่เหลือยังคงใช้เป็นทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนเกษตรกรรมสุโขทัยได้รับการพิจารณากระดับเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมสุโขทัย สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ตั้งเมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2524 และเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยได้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2540 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดรวมกลุ่มกันเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา 28 สถาบันทั่วประเทศ ตามโครงการระบบเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมศักดิ์ ปรีศนันทน์กุล) ประกาศเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 กำหนดให้กรมบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระดับสถาบันการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการในลักษณะของเครือข่ายของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการผนึกกำลังในการใช้ทรัพยากรร่วมกันสร้างคุณภาพมาตรฐาน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีการศึกษาวิชาชีพจนถึงขั้นปริญญาตรี และเน้นการพัฒนาความร่วมมือกับภาคเอกชนให้เข้มแข็งในพื้นที่ของแต่ละสถาบัน โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย จัดอยู่ในเครือข่ายของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 ในจำนวนสถานศึกษา 14 แห่ง มีนายเจียง วงศ์สวัสดิ์สุริยะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เป็นผู้อำนวยการสถาบัน

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา ความรู้ดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคมเจริญ

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาถึงระดับปริญญา ผู้เรียนมั่นใจในการออกไปประกอบวิชาชีพอิสระ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการสอนมุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสอน และร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกทักษะ
3. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการสอนและร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้สังคม

เป้าหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์โดยรวมของนักศึกษา แต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ของวิทยาลัยอย่างน้อยร้อยละ 80
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม
4. ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัย
5. พัฒนาปรับปรุงทักษะของอาจารย์เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องเทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา และทางด้านเทคโนโลยี
6. เพื่อประสิทธิภาพและทักษะในการสอนของอาจารย์ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินตามสภาพจริง

หลักสูตรที่เปิดสอน

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอน 2 สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน 1 สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาเครื่องกล (ยานยนต์)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน 1 สาขาวิชา

- สาขาวิชาพาณิชยกรรม (การขาย)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- สาขาวิชาพืชศาสตร์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิประเทศ
- สาขาวิชาช่างกล

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน 1 สาขาวิชา ได้แก่

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

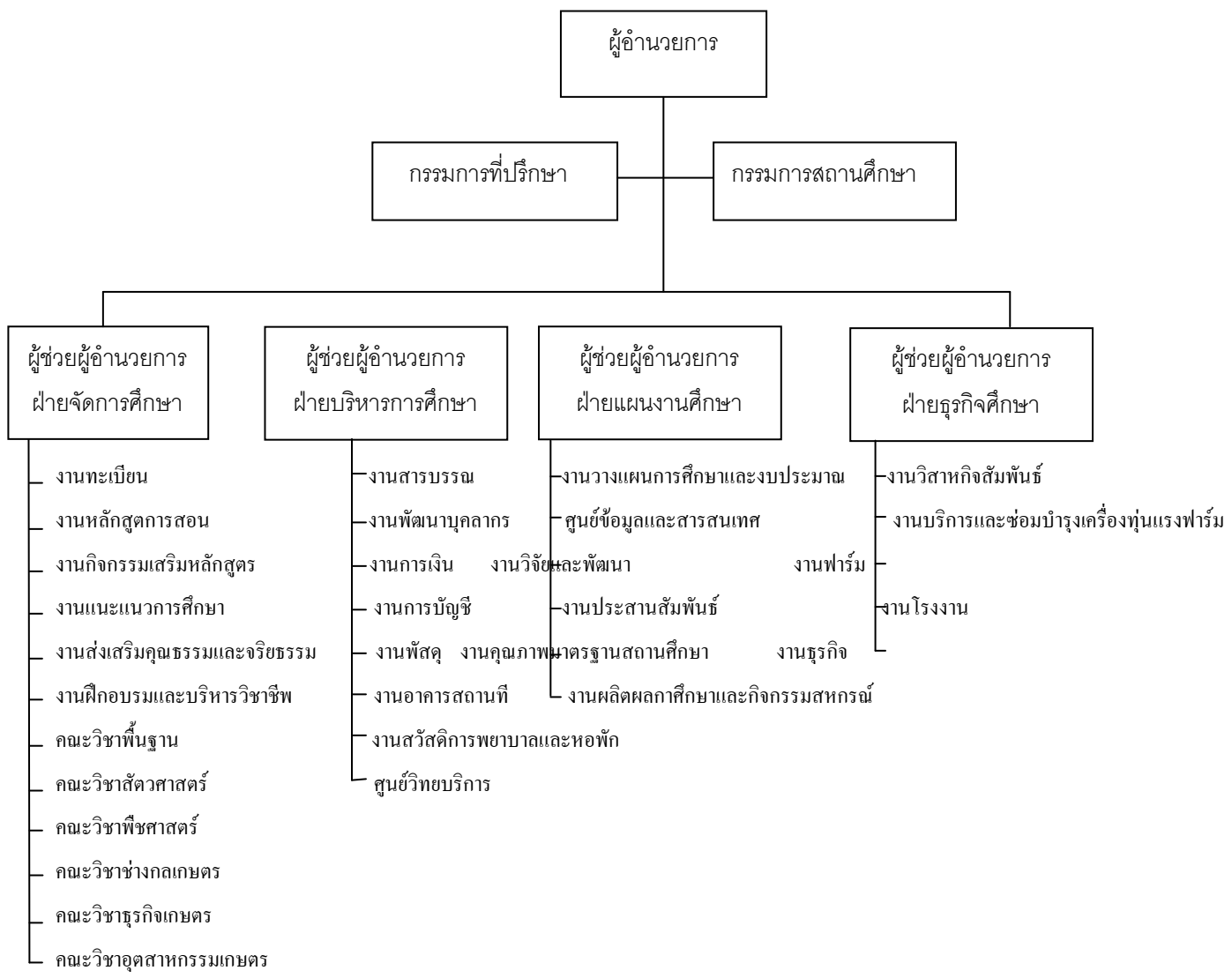
จำนวนบุคลากร

ในปีการศึกษา 2546 มีจำนวนบุคลากรรวมทั้งสิ้น 89 คน จำแนกได้ดังนี้

บุคลากร	ประเภทบุคลากร			วุฒิการศึกษา			
	ข้าราชการ	อัตรา จ้าง	รวม	เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
1. ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	-	3	-	3	-	-
3. คณะวิชาพืชศาสตร์	16	-	16	1	8	7	-
4. คณะวิชาสัตวศาสตร์	9	-	9	-	7	2	-
5. คณะวิชาช่างกลศาสตร์	5	1	6	-	2	4	-
6. คณะวิชาธุรกิจเกษตร	5	1	6	-	2	4	-
7. คณะวิชาพื้นฐาน	9	2	11	-	2	9	-
8. คณะวิชาอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-
รวมครู - อาจารย์	48	4	52	1	25	26	-
9. ข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-	-	-
10. ลูกจ้างประจำ	22	-	22	-	-	-	22
11. ลูกจ้างชั่วคราว	-	15	15	-	-	5	10
รวมบุคลากรสนับสนุน	22	15	37	-	-	5	32
รวม	76	19	89	1	25	31	32

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย พ.ศ. 2546



จำนวนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2546 มีจำนวนนักศึกษารวมทั้งสิ้น 490 คน จำแนกได้ดังนี้

ประเภทวิชา/สาขา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวม
ประเภทวิชาเกษตรกรรม	-	-	
สาขาวิชาเกษตรกรรมและเทคโนโลยี	-	-	38
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	38	32	288
สาขาวิชาพืชศาสตร์	256	31	31
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	8	8
สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	-	9	9
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	-	5	5
รวม	294	85	379
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	-	-	-
สาขาวิชาพาณิชการ	38	-	38
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	34	34
รวม	38	34	72
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	-	-	-
สาขาวิชายานยนต์	39	-	39
รวม	39	-	39
รวมทั้งสิ้น	371	119	490

งบประมาณดำเนินการ ปีงบประมาณ 2546

ค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	บกศ.	รวม
เงินเดือน	10,002,903.00		10,002,903.00
ค่าจ้างประจำ	2,533,220.00		2,533,220.00
ค่าจ้างชั่วคราว	133,316.00	608,844.80	742,160.80
เงินประจำตำแหน่ง	577,200.00		577,200.00
ค่าตอบแทน	226,560.00	91,084.00	317,644.00
ค่าใช้สอย	1,151,487.74	591,559.94	1,743,047.68
ค่าวัสดุ	1,459,230.84	964,787.22	2,424,018.06
ค่าสาธารณูปโภค	239,850.00	130,661.07	370,511.07
งบอุดหนุน	3,661,000.47		3,661,000.47
งบอื่น ๆ	32,240.00	16,400.00	48,640.00
รวม	20,017,008.05	2,403,337.03	22,420,345.08

ค่าครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง 8,787,200.00 บาท
 ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง 3,308,204.45 บาท

2. วิธีดำเนินการและผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

คณะผู้ประเมินได้ศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2546 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยอย่างละเอียดได้เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในระหว่างวันที่ 27-29 ตุลาคม 2547 เพื่อศึกษาหาข้อมูลตามสภาพจริงในสถานศึกษา พบและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยได้ใช้ในการประเมินตนเอง (12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้) และมาตรฐานการประเมินนอกสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (อุดมศึกษาดำรงปริญญา) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพนักศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้ง 8 มาตรฐาน 30 ตัวบ่งชี้ โดยได้พยายามสืบค้นร่องรอยการดำเนินงานจากสังเกตการณ์, สัมภาษณ์และตรวจเอกสารเพื่อยืนยันสภาพจริงในสามมิติคือ ความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งมีรายละเอียดวิธีการหาข้อมูลและผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile)

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนการศึกษาหัวหน้างานมาตรฐาน อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา การสังเกตและการศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และคำนวณค่าร้อยละ

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนักโดยได้ตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นักศึกษาก่อนจบการศึกษา คณะกรรมการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ จัดให้นักศึกษาก่อนจบการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบของหน่วยงานต้นสังกัด นักศึกษาระดับปวช.ปีที่ 3 สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 30 คน เข้ารับการทดสอบ 22 คน ผ่านการทดสอบ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด สำหรับนักศึกษาชั้นปวส. สถานศึกษาเปิดสอน 5 สาขาวิชา ซึ่งทั้ง 5 สาขาวิชา มิได้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาวางแผนไว้ดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ตารางแสดง จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด(คน)	จำนวน นักศึกษา ที่เข้าสอบ(คน)	นักศึกษาที่ได้รับการทดสอบ และสอบผ่านข้อสอบ มาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน(คน)	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี	30.00	22	15	50
ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาฟิสิกส์ศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	*	*	*	*
รวม	30	22	15	50

หมายเหตุ * ระดับ ปวส. ไม่มีการประเมิน

ตัวบ่งชี้ 1.2 ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้จบการศึกษาปีการศึกษา 2546

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษาหัวหน้างาน
แนะแนวการศึกษาและอาชีพ อาจารย์ผู้สอน การสังเกต และการศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูล
โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และคำนวณค่าร้อยละ

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนัก โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
ติดตามผู้จบการศึกษา ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อาจารย์ผู้รับผิดชอบพยายามดำเนินการโดยการติดต่อ
ทางไปรษณีย์บัตร จดหมาย โทรศัพท์ และสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ในระดับปวช. สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี มี
ผู้จบการศึกษา 22 คน ศึกษาต่อจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 ได้งานทำจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18
ในระดับ ปวส. มีผู้จบการศึกษา 5 สาขาวิชา จำนวน 65 คน ศึกษาต่อจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 26 คน คิดเป็น
ร้อยละ 40.00 ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.15

ตารางแสดง จำนวนนักศึกษาที่ได้อ่านภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้จบการศึกษา
ปีการศึกษา 2546 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน การศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ		ได้อ่าน (คน)	ประกอบ อาชีพ (คน)	รวมรายได้งานและ ประกอบอาชีพ	
		(คน)	ร้อยละ			(คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี	22	14	63.63	4	-	4	18.18
รวม	22	14	63.63	4	-	4	18.18

ตารางแสดง จำนวนนักศึกษาที่ได้อ่านภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้จบการศึกษา ปี
การศึกษา 2546 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2546

ประเภทวิชา/สาขา	จำนวนผู้จบ การศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ		ได้อ่าน (คน)	ประกอบ อาชีพ (คน)	รวมได้อ่านและ ประกอบอาชีพ	
		(คน)	ร้อยละ			(คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชา เกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์	24.00	10.00	41.66	4	1	5	20.83
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	11.00	6.00	54.54	2.00	-	2	18.18
สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	9	6	66.66	1.00	-	1	11.11
สาขาวิชาช่างเกษตร	5.00	1	20	1.00	-	1	20.00
รวม	46.00	23	46.93	8	1	9	18.36
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16.00	3	18.75	6.00	2	8	50.00
รวม	16	3	18.75	6	2	8	50
รวมทั้งสิ้น	65	26	40	14	3	17	26.15

ตัวบ่งชี้ 1.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/หน่วยงานที่จบการศึกษาออกไปทำงาน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์หัวหน้างานแนะนำแนวการศึกษาและอาชีพ หัวหน้างานทวิภาคี อาจารย์ผู้สอน เจ้าของ ผู้จัดการสถานประกอบการ การสังเกต และการศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และคำนวณหาค่าเฉลี่ย

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนักโดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ศึกษาสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่รับผู้จบการศึกษาออกไปทำงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้ออกแบบสอบถามและส่งไปสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งหมด 15 แห่ง และได้รับตอบกลับมา 7 แห่ง ผลการศึกษาพบว่าสถานประกอบการพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในงานอาชีพที่ปฏิบัติการ มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบและความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเองในระดับมาก และความพึงพอใจเกี่ยวกับการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับปานกลางจากการศึกษาซึ่งแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 3 ระดับ คือ พึงพอใจในระดับน้อยต้องปรับปรุงระดับปานกลางและระดับมาก

ตารางแสดง ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้จบการศึกษาออกไปทำงาน

(รวมระดับ ปวช. และ ปวส.)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มาก	ปานกลาง	น้อย/ ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความรู้ความสามารถในงานอาชีพที่ปฏิบัติ	5	2	-	2.71	0.48
2. ความรู้ความสามารถพิเศษ (ขับรถยนต์, คอมพิวเตอร์, อื่น ๆ)	4	3	-	2.57	0.53
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	6	1	-	2.85	0.37
4. ความขยัน อดทน	4	3	-	2.57	0.53
5. ความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย	5	2	-	2.71	0.48
6. ความซื่อสัตย์ สุจริต	7	-	-	3	0.00
7. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	5	2	-	2.71	0.48
8. การมีสัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตน	5	2	-	2.71	0.48
9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	6	-	2.14	0.37
10. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน	5	1	-	2.57	0.78

เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจมี 3 ระดับ

- 2.34 – 3.00 พึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
- 1.67 – 2.33 พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.00 – 1.66 พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ต้องปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

1. การทดสอบสมรรถนะหลัก (Core Competency) ของมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยข้อสอบมาตรฐาน นักศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. การติดตามผู้จบการศึกษา ทั้งในระดับปวช. และระดับ ปวส. อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกี่ยวกับการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ
3. การศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการ ที่จบการศึกษาออกไปทำงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และนำผลการศึกษามาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 2.1 จำนวนชั่วโมงที่ให้กับวิชาปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการที่มี

สัญญาความร่วมมืออย่างชัดเจนตลอดหลักสูตร

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษาหัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอนและประเมินผล อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา การสังเกต การศึกษา เอกสารและหลักฐานต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และคำนวณค่าร้อยละ

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาพร้อมรอยของความตระหนักและความพยายามโดยจัดทำแผนการเรียนกำหนดรายวิชาไว้ครบถ้วนหลักสูตร ตลอดทั้ง 6 ภาคเรียนในระดับ ปวช. และ 4 ภาคเรียนในระดับ ปวส. และจัดตารางเรียนตารางสอน มอบหมายให้หัวหน้าคณะวิชาและครู – อาจารย์แต่ละคณะวิชาไปปฏิบัติการสอน โดยการเน้นการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการและฟาร์มของวิทยาลัยมีการติดตามโดยให้อาจารย์ผู้สอนเน้นทำการสอนเรื่องที่สอนในแต่ละครั้งที่อาจารย์ปฏิบัติการสอน มีผลสัมฤทธิ์โดยกำหนดชั่วโมงให้กับวิชาปฏิบัติไว้ ในระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมด 5,440 ชั่วโมง จัดชั่วโมงวิชาปฏิบัติ จำนวน 4,560 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 83.82 ในระดับปวส. เฉลี่ยทุกวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมด 2,504 ชั่วโมง จัดชั่วโมงวิชาปฏิบัติการจำนวน 1,240 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 49.52

ตารางแสดง จำนวนชั่วโมงที่ให้กับวิชาปฏิบัติตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมงเรียนตลอดหลักสูตร	จำนวนชั่วโมงเรียนที่เป็นวิชาภาคปฏิบัติ	
		ชั่วโมง	ร้อยละ
ประเภทสาขาวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และ เทคโนโลยี	5,440		83.82
รวม	5,440	4,560	83.82

ตารางแสดง จำนวนชั่วโมงที่ให้กับวิชาปฏิบัติตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมงเรียนตลอดหลักสูตร	จำนวนชั่วโมงเรียนที่เป็นวิชาภาคปฏิบัติ	
		ชั่วโมง	ร้อยละ
ประเภทสาขาวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร	9,720	4,960	51.03
รวม	9,720	4,960	51.03
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2,800	1,260	45.00
รวม	2,800	1,260	45.00
รวมทั้งสิ้น	12,520	6,220	50.18
เฉลี่ย	2,504	1,240	49.52

ตัวบ่งชี้ 2.2 อัตราการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล หัวหน้าคณะวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา การสังเกต การศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และคำนวณค่าร้อยละ

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนัก โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบกำหนดตารางใช้ห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งเครื่องมือ อุปกรณ์หลักที่สำคัญอยู่ด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบพยายามสำรวจการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และฟาร์มต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้สอนและตารางการใช้ห้อง เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ใช้ร้อยละ 100 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ร้อยละ 100 ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทย

ใช้ร้อยละ 100 ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดอังกฤษใช้ร้อยละ 100 ห้องปฏิบัติการภูมิทัศน์ 100 ห้องปฏิบัติการ
อุตสาหกรรมใช้ร้อยละ 89.47 เรือนเพาะชำใช้ร้อยละ 100 โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์นมใช้ร้อยละ 100 โรงเรือน
โคนมเนื้อใช้ร้อยละ 100 จำนวนห้องปฏิบัติการและโรงเรือนฟาร์มเลี้ยงสัตว์ 22 รายการ มีจำนวนชั่วโมงเรียน
ตลอดปีการศึกษาเฉลี่ย 795 ชั่วโมง จำนวนที่ใช้จริงเฉลี่ย 477 ชั่วโมง คิดเป็นชั่วโมงการใช้งานต่อชั่วโมงเรียน
ร้อยละ 95.77

ตารางแสดง จำนวนชั่วโมงการใช้งานจริงของเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ
สอนปีการศึกษา 2546

ที่	ชื่อห้องปฏิบัติการ	จำนวนชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา	จำนวน ชั่วโมง ที่ใช้จริง	ชั่วโมงการใช้งาน ต่อชั่วโมงเรียน (ร้อยละ)
1	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1	820	820	100
2	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 2	880	480	100
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	560	560	100
4	ห้องปฏิบัติการคอมฯ 1	920	920	100
5	ห้องปฏิบัติการคอมฯ 2	800	800	100
6	ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทย	240	240	100
7	ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดอังกฤษ	320	320	100
8	ห้องปฏิบัติการบัญชี	660	660	100
9	ห้องปฏิบัติการภูมิทัศน์	360	360	100
10	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	380	340	89.47
11	ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	160	160	100
12	ห้องปฏิบัติการเพาะเห็ด	160	160	100
13	ห้องปฏิบัติการปฐพี	620	620	100
14	เรือนเพาะชำ	720	720	100
15	โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์นม	400	400	100
16	โรงผสมอาหารสัตว์	400	400	100
17	โรงเรือนไก่เนื้อ	400	400	100
18	โรงเรือนไก่ไข่	400	400	100
19	โรงเรือนสุกร	400	400	100
20	โรงเรือนโคนเนื้อ	400	400	100
21	โรงเรือน โคนม	400	400	100
รวม		10,400	9,960	100
เฉลี่ยทั้งสิ้น		495.24	474.29	100

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ หัวหน้าคณะวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา การสังเกต การศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และคำนวณค่าเฉลี่ย

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนัก โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบศึกษาคำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน ทั้งอาจารย์และนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบพยายามออกแบบสอบถาม ศึกษาคำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาต่าง ๆ จากครู- อาจารย์ 48 คน จำนวน 126 วิชา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ความเพียงพอของวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ตรงต่อการปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยทุกรายการเท่ากับ 2.90 และจากการสัมภาษณ์นักศึกษพบว่ามีความพึงพอใจต่อการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ตารางแสดง ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ทั้งอาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการเรียน

รายงาน	ระดับความคิดเห็น						ระดับเฉลี่ย	Sd
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)			
มีวัสดุเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	7	39	41	27	12	3.02	1.07	
มีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร	6	27	58	27	8	2.97	0.94	
เพียงพอกับจำนวนนักเรียน								
มีวัสดุฝึกตรงกับในงานที่ปฏิบัติ	6	34	51	25	10	3.01	0.99	
มีการจัดงบประมาณเหมาะสมกับรายวิชา	4	14	50	46	12	2.62	0.92	
สรุปผลรวม	ค่าเฉลี่ย(x) = 2.0 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (sd) = 0.99							

ระดับความพึงพอใจ

1.00	- 1.80	=	น้อยที่สุด 1.81	- 2.60	=	น้อย
2.61	- 3.40	=	ปานกลาง 3.41	- 4.20	=	มาก
	4.21 - 5.00	=	มากที่สุด			

ตัวบ่งชี้ 2.4 จำนวนชั่วโมงความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้ เครื่องมืออุปกรณ์และ ฝึกประสบการณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษาหัวหน้างานทวิภาคี หัวหน้างานหลักสูตรการสอนและประเมินผลและอาจารย์ผู้สอน การสังเกต การศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และคำนวณเป็นค่าร้อยละ

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนัก โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งสถานประกอบการแลหน่วยงานต่าง ๆ จัดส่งนักศึกษาเข้าเรียนและ ฝึกงานในสถานประกอบการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบพยายามติดต่อประสานงานกับหน่วยงานและสถาน ประกอบการได้ทั้งหมดประมาณ 22 แห่ง และมีนักศึกษาเข้าฝึกงานตามการจัดการเรียนการสอนและการฝึก ปฏิบัติงานปกติจำนวน 300 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 5.24 ระดับ ปวส. 5 สาขาวิชา เฉลี่ย 350 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 11.11 สำหรับการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีความตกลงร่วมมืออย่างชัดเจน สถานศึกษาดำเนินการใน ระดับ ปวส. สาขาวิชาชีวะศาสตร์ และสาขาสัตวศาสตร์ มีจำนวนชั่วโมงฝึกงานเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 44.03 ตลอด หลักสูตร

ตารางแสดง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างชัดเจนตลอด หลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีวะ (ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมงเรียน ตลอดหลักสูตร	จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในสถาน ปฏิบัติการ	
		ชั่วโมง	ร้อยละ
ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	5,728	300	5.24
รวม	5,728	300	5.24

ตารางแสดง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างชัดเจนตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมงเรียน ตลอดหลักสูตร	จำนวนชั่วโมงการฝึกงานในสถาน ปฏิบัติการ	
		ชั่วโมง	ร้อยละ
ระบบปกติ			
ประเภทวิชาเกษตรกรรม			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	2,790	350	12.54
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	2,770	350	12.64
สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	2,690	350	13.01
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	2,870	350	12.20
รวม	11,120	1,400	12.59
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3,150	350	11.11
รวม	3,150	350	11.11
ระบบทวิภาคี			
สาขาวิชาพืชศาสตร์	2,440	1,020	14.80
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	2,420	1,120	46.28
รวม	4,860	2,140	44.03

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการเรียนรู้

จุดเด่น

การจัดจำนวนชั่วโมงวิชาปฏิบัติการตลอดหลักสูตรจัดไว้จำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. การศึกษาอัตราการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอนอย่างคุ้มค่า อย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา
2. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ทั้งอาจารย์และนักศึกษา ที่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
3. การขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี 2546 บัญชีรายชื่อ นักศึกษาแต่ละชั้นปี ทะเบียนนักศึกษา สัมภาษณ์ครูอาจารย์และ หัวหน้างานทะเบียน หัวหน้างานบุคลากร

ผลการประเมินพบว่า ในปีการศึกษา 2546 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปีรวมทั้งสิ้น 490 คน มีครู – อาจารย์ประจำรวมทั้งสิ้น 52 คน มีสัดส่วนของนักเรียนต่ออาจารย์ ประจำในสัดส่วน 9.42:1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดง สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด

ประเภทวิชา	จำนวนอาจารย์ ประจำ(คน)	จำนวนนักศึกษา (คน)	สัดส่วนอาจารย์ ประจำต่อ นักศึกษา
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์			
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	(25)	314	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	16	40	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	9	20	
สาขาวิชาช่างยนต์	6	44	
สาขาวิชาธุรกิจเกษตร	6	72	
วิชาพื้นฐาน ผู้บริหาร(ผอ.ผช.)	15	(490)	1:38.2
รวมทั้งสิ้น	52	490	1:9.42

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 งบประมาณดำเนินการต่อนักเรียน นักศึกษา

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการตรวจเอกสารแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2546 รายงานผลการปฏิบัติงาน หลักฐานทางบัญชี สัมภาษณ์หัวหน้างานการเงินหัวหน้างานบัญชีและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าสัดส่วน

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนประมาณรายได้และรายจ่าย และแผนการใน งบประมาณไว้ล่วงหน้า มีการบันทึกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ไม่สามารถแยกเป็นค่าใช้จ่ายตามสาขาวิชาได้ เนื่องจากส่วนใหญ่จัดซื้อจัดจ้างรวมกันและใช้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และบุคลากรร่วมกัน สรุปได้ใช้จ่ายเงิน งบประมาณดำเนินการจำนวน 22,420,345.08 บาทมีค่าเสื่อมราคาจำนวน 3,308,204.53 บาท งบประมาณรวมค่าเสื่อมราคาปีการศึกษา 2546 ทั้งสิ้น 25,728,549.53 บาท ในขณะที่มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปีรวมทั้งสิ้น

จำนวน 490 คนเมื่อคิดคำนวณสัดส่วนแล้วสรุปได้ว่า งบดำเนินการต่อนักศึกษา 1 คน เท่ากับ 52,507.24 บาท ดังมีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดง จำนวนงบประมาณดำเนินการต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2546

รวมทุกสาขาวิชา	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	จำนวนนักศึกษา (คน)	อัตราส่วน งบประมาณต่อ นักศึกษา (บาท/คน)
งบดำเนินการ	22,420,345.08		
ค่าเสื่อมราคา	3,308,204.45	490	
รวม	25,728,549.53	490	52,507.24

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุฝึกต่องบดำเนินการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการตรวจสอบแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2546 สัมภาษณ์ และตรวจเอกสาร จากเจ้าหน้าที่การเงิน หัวหน้างานบัญชี งานวัสดุ และคณะวิชาต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยเบิกวัสดุฝึกไปจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าร้อยละ

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาแห่งนี้ได้มีความตระหนักและความพยายาม ในการจัดหาวัสดุฝึกให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้ตามคณะวิชาและมีการตัดสรรสู่แผนกวิชา มากน้อยตามจำนวนวิชาที่เปิดสอนและตามลักษณะวิชา ประมาณรายวิชาละ 1,000 – 1,500 บาท และในการปฏิบัติจริง เช่น วิชาทางพีชศาสตร์สามารถหมุนเวียนเงินค่าวัสดุฝึกกลับมาเป็นรายได้ของแผนกจัดซื้อวัสดุฝึกเพิ่มเติมในระหว่างเรียน พร้อมทั้งมีการนำรายได้ส่งคืนสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาแห่งนี้ยังได้มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับฝึกนักศึกษาในรูปแบบเงินทุนหมุนเวียนในฟาร์มธุรกิจของวิทยาลัย ได้แก่ โรงเรียนแปรรูปผลิตภัณฑ์นม การผลิตไม้ประดับ ฟาร์มสุกรอีกจำนวนหนึ่ง นอกจากนี้การจัดงบวัสดุรายวิชาดังกล่าวซึ่งมีผลสัมฤทธิ์จำนวน 410,175.85 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.83 ของงบดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดง งบประมาณด้านวัสดุฝึก ปีการศึกษา 2546

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	งบประมาณ ดำเนินการ (บาท)	งบประมาณด้าน วัสดุฝึก (บาท)	งบประมาณด้านวัสดุฝึก ต่องบประมาณ ดำเนินการ (ร้อยละ)
คณะวิชาพื้นฐาน		81,222.22	
คณะวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		2,324.00	
คณะวิชาพืชศาสตร์		112,606.33	
คณะวิชาช่างกลเกษตร		116,238.15	
คณะวิชาสัตวศาสตร์		32,035.47	
คณะวิชาธุรกิจเกษตร		65,749.70	
รวม	22,420,345.08	410,175.85	1.83

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการตรวจสอบทะเบียนครู อาจารย์ ปีการศึกษา 2546 สัมภาษณ์หัวหน้างานบุคลากร ผู้บริหารและผู้ช่วยและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณสัดส่วน

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีครู อาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา ได้ตามตารางดังนี้

ตารางแสดง จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา

ประเภทวิชา	จำนวนอาจารย์ ประจำ(คน)	จำนวน นักศึกษา (คน)	สัดส่วนอาจารย์ ประจำต่อ นักศึกษา
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์			
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	(25)	314	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	16	40	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	9	20	
สาขาวิชาช่างยนต์	6	44	
สาขาวิชาธุรกิจเกษตร	6	72	
รวมทั้งสิ้น	37	490	1:13.24

(แหล่งข้อมูล บัญชีรายชื่ออาจารย์ รายงานจำนวนนักศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เฉพาะสาขาวิชา/วิชาชีพ และวิธีการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสัมภาษณ์หัวหน้างานบุคลากร ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษาคู – อาจารย์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการส่งครูไปอบรม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจนับจำนวนและคำนวณค่าร้อยละ

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาได้มีความตระหนักในการพัฒนาความรู้ประสบการณ์ของครูผู้สอน ได้มีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาไว้ในลำดับที่ 5 ในแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการอบรมด้านการวิจัยให้กับครูอาจารย์ในปีการศึกษา 2546 มีการตั้งงบประมาณสำหรับการส่งครูอาจารย์ไปอบรม และมีผลสัมฤทธิ์ในการจัดให้ครูอาจารย์ผู้สอนในทุกประเภทเข้ารับการฝึกอบรมในแหล่งความรู้ตลอดปีการศึกษาในด้านความรู้เฉพาะสาขาวิชาชีพจำนวน 17 คน จาก 48 คน คิดเป็นร้อยละ 35.41 และอบรมวิธีการสอนตาม พรบ. จำนวน 13 คน จากจำนวนอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 48 คน (ไม่ได้รวมผู้บริหาร 4 คน) คิดเป็นร้อยละ 27.08 ดังมีรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดง จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน อาจารย์ (คน)	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการฝึกอบรม			
		ความรู้เฉพาะสาขา/ วิชาชีพ		วิธีการสอนตาม พรบ.	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์	16	6	37.5	6	37.5
คณะวิทยาศาสตร์	9	4	44.44	-	0.00
คณะวิชาช่างกลเกษตร	6	3	50.00	1	16.66
คณะวิชาธุรกิจเกษตร	6	3	50.00	4	66.66
คณะวิชาพื้นฐาน	11	1	9.09	2	18.18
รวม	48	17	35.41	13	27.08

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ (Resources Center) ต่อนักศึกษา

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการตรวจสอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2546 สัมภาษณ์บรรณารักษ์ห้องสมุด หัวหน้าศูนย์การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าใช้จ่ายเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาต่อคน

ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดสรรและค่าใช้จ่ายเงินในส่วนของศูนย์วิทยบริการในปีการศึกษา 2546 โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับห้องสมุดและบริการเครือข่าย Internet เป็น

จำนวนรวมทั้งสิ้น 113,052.49 บาท ในขณะที่มีนักศึกษาทุกชั้นปีทั้งสิ้นจำนวน 490 คน เฉลี่ยคนละ 211.70 บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2546

ประเภทศูนย์วิทยบริการ	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ (บาท)	ค่าใช้จ่ายต่อนักศึกษา (บาท/คน)
1.ห้องสมุด	101,871.33	190.77
2.อินเตอร์เน็ต	11,179.16	20.91
รวม	113,052.49	211.70

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 จำนวนคนชั่วโมง (Man hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการ ดูแลเอกสารการเชิญและการตอบรับจากงานสารบรรณ สัมภาษณ์ผู้บริหารผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบงาน (อาจารย์มานัส ภูมิวัฒน์และอาจารย์วันเพ็ญ วงษ์วิเศษ) นักเรียนนักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สังเกตการณ์สอน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจนับจำนวนครั้งและคำนวณค่าเฉลี่ย

ผลการประเมินพบว่า ในปีการศึกษา 2546 สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ค่อนข้างต่ำได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนการสอนปกติของครู อาจารย์ แก่นักศึกษาทั้งหมด ภายในสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 209 คน/ชั่วโมง

ตารางแสดง จำนวนคนชั่วโมง (Man - hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาเชิญมาให้ความ และประสบการณ์กับนักศึกษา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา กิจกรรม	จำนวนคนชั่วโมง (Man - hour) ของ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ (คน - ชั่วโมง/ปี การศึกษา		รวม (คน - ชั่วโมง / ปี) การศึกษา
	ภาคธุรกิจ	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ทุกประเภทวิชา			
1.อาชีวศึกษาทวิภาคี	16	-	16
2.นันทนาการ	168	-	168
3.วิทยาการนวดไทย	18	-	18
4.ยุทธศาสตร์ด้านเกษตร	7	-	7
รวมทั้งสิ้น	209	-	209

(แหล่งข้อมูล อ.มนัส อ.วันเพ็ญ)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

1. สักส่วนจำนวนครูต่อนักศึกษา ค่อนข้างแคบ ครูอาจารย์มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษาได้ทั่วถึง
2. มีรายได้จากงานฟาร์มธุรกิจ เข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น พืชไร่น้ำไม่ประดับ ผลิตภัณฑ์นม สมุนไพร และสนามกอล์ฟ
3. มีการจัดสรรงบประมาณให้คณะวิชา งานฟาร์มต่าง ๆ เพื่อการฝึกนักศึกษาอย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เช่น จำนวนนักศึกษา การใช้จ่ายเงินตามลักษณะงาน เพื่อให้ทราบข้อมูลต้นทุนการดำเนินงานแต่ละปี ที่ตรงกันซึ่งจะสามารถใช้เป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณในปีต่อ ๆ ไปด้วย เช่น ค่าวัสดุฝึก ค่าใช้จ่ายในด้านวิจัย บริการวิชาการ ฯลฯ
2. ควรส่งเสริมการสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด งานฟาร์มอย่างคุ้มค่า
3. ควรมีแผนหรือโครงการในการพัฒนาครู-อาจารย์ ทั้งในด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพเฉพาะและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. การใช้ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เชิญมาสอน สาธิต บรรยายพิเศษ ให้มากยิ่งขึ้น
5. ควรจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับคณะวิชาใช้ประจำสำนักงาน